



Kursrapport KO3004 Grundläggande Organisk Kemi 13.5 hp, HT2015-VT2016

Baseras på studentenkät och kursmöte med assistenter och föreläsare. Enkäten skickades ut till 30 studenter, 9 svarade; svarsfrekvens 30%.

Kommentar: endast 19 studenter deltog i minst ett obligatoriskt moment. Flera studenter deltog ej i den andra kursdelen. Således bör ett mer korrekt antal respondenter vara 14-18, vilket ger en bättre svarsfrekvens.

Kursansvarig

Nicklas Selander

Antal examinerade

20 (delvis) varav 16 examinerade på samtliga moment

Antal godkända

9

Beskrivning av ev. förändringar sedan förra kurstillfället

- introduktion av duggor (bonusgrundande) vid tre övningstillfällen (något bättre närvaro)
- flytt av labintroduktioner från lektioner till labtillfälle (fungerat bättre)
- nya övningar på spektroskopidel
- uppdateringar av föreläsningsmaterial

Kursens styrkor enligt studenterna

(sammanfattning baserat på kvantitativa resultat samt fritextsvar)

Helhetsintrycket har varit mycket positivt. Såväl föreläsningar, övningar och laborationer har tagits upp som de bästa delarna av kursen i enkäten. Att studenterna känt att de fått hjälp av samtliga inblandade under kursen är mycket positivt.

Kursens svagheter enligt studenterna

(sammanfattning baserat på kvantitativa resultat samt fritextsvar)

Det stora problemet har varit att studenterna samtidigt läst en krävande kurs i matematik under vårterminen. Väldigt få studenter har klarat av upplägget och de flesta har känt att de varit tvungna att bortprioritera denna kurs till förmån för matematiken. Vissa studenter har kommenterat att labkursen varit den svaga delen av kursen och önskat bättre instruktioner.

Lärarnas analys av kursens genomförande

Uppdelningen över två terminer samt samläsning med matematik på en utdragen 40% takt har fått många studenter att ge upp denna kurs. Ungefär 50% av de som gjort labkursen har inte alls deltagit i föreläsningar eller övningar. En mycket stark korrelation mellan de studenter som deltagit i föreläsningar och övningar och de som klarat examinationen finns. Fler övningstillfällen är något som ofta efterfrågas, så även i år, men endast ca 30% av studenterna har gått på dessa övningar på grund av tidsbrist. Duggor har motiverat några studenter att gå på övningstillfällen, men det stora flertalet som hade haft nytta av övningarna har inte deltagit. Det låga deltagandet på föreläsningar och övningar är problematiskt och upplevs vara en konsekvens av schemalaggningen.

Slutsatser samt förslag till förändringar

Kursens upplägg med samläsning med matematik, samt uppdelning i fyra kursmoment som en konsekvens av en terminsgräns bör ändras. Denna kurs blir utdragen och studenterna påpekar i utvärderingen att upplägget med samläsning tillsammans med matematikkursen varit mycket krävande. Matematikkursen har haft tentor var 14e dag, vilket gjort många studenter stressade och det har även som följd att ca 50% av studenterna aldrig dykt upp till föreläsningar och övningar.

Förbättringar i det skrivna laborationskompendiet och ändring av en laboration genomförs till nästa år. Tips på bra instruktionsvideos för labmoment samlas ihop och ges till studenterna. En extra assistent har allokerats inför nästa års kurs för att avlasta labassistenterna och för att ge studenterna en bättre möjlighet till feedback under laborationstillfällena och en snabbare feedback på rapporterna. En förhöjd assistenttätthet möjliggör även att studenterna kan ges en bättre grund till att skriva laborationsrapporter och förbereda det mesta under laborationstid. Många studenter fick ett onödigt stort antal returer med fel som kunde ha avhjälpats under laborationstillfället. Detta har som följd att studenter varit sena med inlämning, att de känt onödig stress samt merarbete för assistenterna vid rättandet av rapporter.

En till föreläsare har allokerats till nästa års kurstillfälle. Detta ger en avlastning och tillfälle att göra föreläsningarna mer övningsbaserade i ett försök att få studenterna att öva mer kontinuerligt under kursens gång. Då laborationerna är det enda obligatoriska kursmomentet bör vi här försöka att inspirera studenterna till att gå på övningar och föreläsningar då laborationerna är den enda kontakten vi har med vissa studenter.